

## Taalwerkblad 1

*Opdracht 1: Woorden met dezelfde betekenis*

In plaats van “Mijn oom is *arts*” kun je ook zeggen: “Mijn oom is *dokter*.” *Dokter* betekent hetzelfde als *arts*.

*Schrijf in plaats van het schuin gedrukte woord een ander uit het rijtje.*

Graag – vaak – midden – eindelijk – duur – tamelijk – bedroefd – eensklaps – prachtig – dadelijk – klaar – vastmaken.

1. Ze was erg *treurig*. \_\_\_\_\_
2. Ik kom *aanstands*. \_\_\_\_\_
3. *Plotseling* sprong hij op. \_\_\_\_\_
4. Ik zal het *gaarne* doen. \_\_\_\_\_
5. Ze komt hier *Dikwijls*. \_\_\_\_\_
6. Wat een *fraai* uitzicht. \_\_\_\_\_
7. Heb je het touw goed *bevestigd*? \_\_\_\_\_
8. Is alles voor het feest *gereed*? \_\_\_\_\_
9. Het is hier *nogal* koud. \_\_\_\_\_
10. *Ten slotte* ging hij mee. \_\_\_\_\_
11. Een *kostbaar* geschenk. \_\_\_\_\_
12. In het *centrum* van de stad. \_\_\_\_\_



Opdracht 2: Vul een voorzetsel in;

De boom staat *in* de tuin, *voor* het huis, *achter* het huis, *naast* het huis.

De woordjes *in, aan, op, onder, boven, uit, naast, naar, van, bij, om, na, voor, met,* heten voorzetsels.

1. Na een week verlangde ik erg \_\_\_\_\_ huis.
2. Wij houden allemaal erg \_\_\_\_\_ tante Marie.
3. Zij is altijd erg aardig \_\_\_\_\_ ons.
4. De kinderen waren \_\_\_\_\_ hun schik \_\_\_\_\_ de mooie cadeaus.
5. Heb je wel \_\_\_\_\_ zijn verjaardag gedacht?
6. \_\_\_\_\_ mijn verjaardag trakteer ik alle kinderen \_\_\_\_\_ de klas.
7. Wim vertelde \_\_\_\_\_ zijn vriendjes wat hij \_\_\_\_\_ zijn verjaardag had gekregen.
8. Ik ben dol \_\_\_\_\_ kersen, maar ik heb een hekel \_\_\_\_\_ bananen.
9. Tegenwoordig gelooft niemand meer \_\_\_\_\_ heksen en spoken.
10. Wil je de krant even \_\_\_\_\_ de brievenbus halen?
11. We moeten \_\_\_\_\_ het eten even \_\_\_\_\_ vader wachten.
12. Luister je vaak \_\_\_\_\_ de radio?
13. We kopen vaak bloemen \_\_\_\_\_ de bloemist \_\_\_\_\_ de hoek.
14. \_\_\_\_\_ schooltijd speel ik vaak \_\_\_\_\_ mijn vriendje.
15. Ik ben bang \_\_\_\_\_ de grote hond \_\_\_\_\_ onze burens.



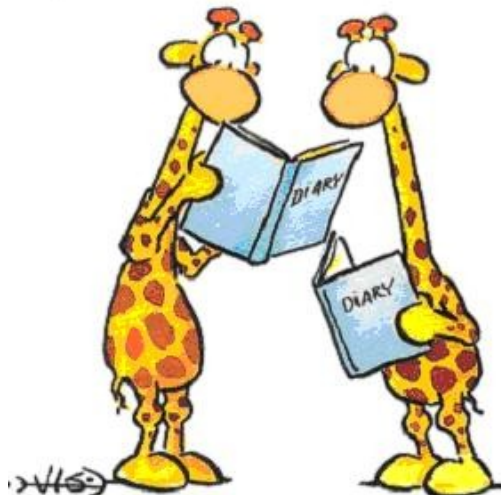
## Taalwerkblad 2

### Opdracht 1: Mogelijk – onmogelijk

1. Wat niet mogelijk is, is *onmogelijk*.
2. Wat je kunt zien is zichtbaar.
3. Wat je *niet* kunt zien is \_\_\_\_\_
4. Wat je kunt lezen is \_\_\_\_\_
5. Wat je *niet* kunt lezen is \_\_\_\_\_
6. Als je geen gelijk hebt, heb je \_\_\_\_\_
7. Een huis waarin je *niet* kunt wonen, is \_\_\_\_\_
8. Een rivier waarop geen schepen kunnen varen, is \_\_\_\_\_
9. Wat je *niet* kunt eten is \_\_\_\_\_
10. Wat niet veranderd is, is \_\_\_\_\_

### Opdracht 2: Het alfabet.

- a. Zeg het alfabet op.
- b. Vul de letters in die weggelaten zijn.  
a b c d \_\_\_\_\_ h i j k \_\_\_\_\_ o p q r s \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ x y z.
- c. *b* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_; *h* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_; *m* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_; *u* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_; *d* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_; *t* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_; *g* staat tussen \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.



*Opdracht 3: Vul het goede woord in.*

Je kunt kiezen uit: aandachtig – gretig – ginds – guur – verlaten – spitsuur – ontsnappen – geruime – politie – buit – beschermen – vergaan – avontuur

1. We moesten \_\_\_\_\_ tijd op de bus wachten.
2. Op het \_\_\_\_\_ eiland leefden alleen wilde geiten
3. \_\_\_\_\_ zie ik de tram al komen.
4. De kinderen luisterden \_\_\_\_\_ naar het mooie verhaal.
5. De dieven gingen er met een rijke \_\_\_\_\_ vandoor.
6. In de zware storm zijn vannacht drie schepen \_\_\_\_\_.
7. We aten de boterhammen met aardbeien \_\_\_\_\_ op.
8. We konden niet naar buiten, omdat het weer zo \_\_\_\_\_ was.
9. Op het \_\_\_\_\_ is het op deze weg geweldig druk.
10. Op zijn reis door Afrika heeft hij veel \_\_\_\_\_ beleefd.

*Opdracht 4: Vul in: Na of naar.*

1. Wat ga je doen \_\_\_\_\_ schooltijd?
2. We gaan \_\_\_\_\_ het zwembad en \_\_\_\_\_ het zwemmen gaan we \_\_\_\_\_ huis.
3. Waar gaan jullie in de vakantie \_\_\_\_\_ toe?
4. We gaan \_\_\_\_\_ de vakantie weer \_\_\_\_\_ school.
5. \_\_\_\_\_ het eten kijk ik \_\_\_\_\_ de televisie.
6. Trek je jas aan als je \_\_\_\_\_ buiten gaat.
7. Als ik \_\_\_\_\_ school ga, kijkt moeder me altijd \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ regen komt zonneshijn.



## Taalwerkblad 3

Opdracht 1: Vul een voorzetsel in.

1. Het ongeluk is \_\_\_\_\_ een vrijdag gebeurd.
2. De kinderen zochten \_\_\_\_\_ het strand \_\_\_\_\_ schelpen.
3. \_\_\_\_\_ een voorspoedige reis kwamen de zeelui \_\_\_\_\_ het vaderland terug.
4. \_\_\_\_\_ de grootste moeite leerde hij de les \_\_\_\_\_ het hoofd.
5. Ik vroeg mijn vader wat hij \_\_\_\_\_ het plan dacht.
6. Je moet je \_\_\_\_\_ de verkeersregels houden.
7. Wat is het verschil \_\_\_\_\_ een kameel en een dromedaris.
8. \_\_\_\_\_ de zomer verlangt iedereen \_\_\_\_\_ de vakantie.
9. Hij heeft niets \_\_\_\_\_ anderen over, hij denkt het eerst \_\_\_\_\_ zichzelf.

Opdracht 2: Vervang de schuingedrukte woorden door een woord uit het rijtje.

Proberen- klimmen – meestal – afwezig – ruwe – rij – klein – hollen.

1. Ik sta *gewoonlijk* vroeg op. \_\_\_\_\_
2. Twee kinderen waren *absent*. \_\_\_\_\_
3. Voor de deur lag een *ruige* kokosmat. \_\_\_\_\_
4. De jongen *rende* de straat op. \_\_\_\_\_
5. De knecht verdiende een *bescheiden* loon. \_\_\_\_\_
6. De jongeman *trachtte* een betere betrekking te krijgen. \_\_\_\_\_
7. Voor de brug stond een lange *file* auto's. \_\_\_\_\_
8. Het kind *klauterde* op een stoel. \_\_\_\_\_



Opdracht 3: Maak telkens twee zinnen met de gegeven woorden.

Voorbeeld: **Het vliegtuig vertrok om twee uur.**

Deze zin bestaat uit verschillende stukken:

**Het vliegtuig – vertrok – om twee uur.**

Met die stukken kunnen wij nog een andere zin maken:

**Om twee uur – vertrok - het vliegtuig.**



1. Gisteren – een fietstocht – hebben - gemaakt – wij.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. Onderweg – pech – kreeg – de automobilist.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

3. Naar het zuiden – in het najaar – trekken – de vogels.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

4. Een nieuwe mantel – in de stad – kopen - ging – moeder.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

5. Nooit – ik – geweest – in Groningen – ben.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

6. Paddenstoelen – de kinderen - in het bos – vonden.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

7. Kwam – vanmorgen – in het park – hem – ik – tegen.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

## Taalwerkblad 4

*Opdracht 1: Vul het goede woord in.*

Meermalen – laden – overtuigd – aanbieden – benijden – zelden – lenen – staren – uitvoerig – roem – binnenkort – metgezel.

1. De blinde liep met zijn hond, zijn trouwe \_\_\_\_\_ naar huis.
2. Ik ben ervan \_\_\_\_\_, dat Jan de ruit heeft ingegooid.
3. Ik loop meestal naar school, ik ga \_\_\_\_\_ met de bus.
4. Ik heb je \_\_\_\_\_gewaarschuwd, maar je wilde niet naar me luisteren.
5. De oude man zat uren lang voor zich uit te \_\_\_\_\_.
6. Je zult er \_\_\_\_\_meer van horen.
7. Het dochtertje van de burgemeester mocht de koningin bloemen \_\_\_\_\_.
8. De schaatskampioen kwam met \_\_\_\_\_ beladen uit Zweden terug.
9. Hij \_\_\_\_\_van iedereen boeken, maar hij geeft ze nooit terug. Daarom \_\_\_\_\_ik hem nooit meer iets.
10. De chauffeur heeft de kisten in de vrachtauto \_\_\_\_\_.
11. In het avondblad staat een \_\_\_\_\_verslag van de wedstrijd.
12. Je moet je vriend niet \_\_\_\_\_om zijn nieuwe fiets.

*Opdracht 2: Schrijf 5 woorden op die rijmen op:*

Lap: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Straat: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Wang: 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Opdracht 3: Schrijf het alfabet op, maar laat telkens één letter weg.

ab\_\_de\_\_gh\_\_.....  
.....  
.....  
.....

Opdracht 4: Vul de weggelaten letters in het alfabet op.

\_\_\_\_ b c d \_\_\_\_ f g h \_\_\_\_ j k l m n \_\_\_\_ p q r s t \_\_\_\_ v  
w x \_\_\_\_ z

De letters die hierboven staan zijn *medeklinkers*.

De letters die je heb ingevuld zijn *klinkers*.

De klinkers zijn dus a \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_





## Taalwerkblad 5

### *Opdracht 1:*

doen – deel – daad – duw – dief.

Deze vijf woorden beginnen met dezelfde medeklinker. Maar ze staan niet alfabetisch, want de klinkers staan niet in de goede volgorde: *a – e – i – o – u*.

Als we deze woorden alfabetisch willen zetten, zoeken we eerst het woord dat met **da** begint, dan **de**, dan **di**, enz. We krijgen dan:

---

*Zet nu in alfabetische volgorde: gieter – gaan – guur – geven – goed.*

---

### *Opdracht 2: Maak van de volgende zinsdelen twee zinnen.*

1. Landde – om tien uur – op Schiphol – het vliegtuig uit Parijs.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

2. Vertrok – precies om twaalf uur – in Arnhem – naar haar oom – zij.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

3. In de verte – de toren – nog juist – wij – zagen.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

4. Gezien – nooit eerder – zo'n vreemd dier – hadden – de kinderen.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

*Opdracht 3: Kennen – kunnen. Vul de goede vorm in. Let op de tijd waarin de zin staat!*

1. \_\_\_\_\_ jij die jongen?
2. \_\_\_\_\_ je me zeggen hoe laat het is?
3. Ik \_\_\_\_\_ het wel alleen doen.
4. Je \_\_\_\_\_ je les weer niet.



5. Vader zei dat hij die man \_\_\_\_\_.
6. Ik \_\_\_\_\_ het niet geloven.
7. Ik \_\_\_\_\_ de naam van die plant niet.
8. Vroeger \_\_\_\_\_ ik bijna alle automerken.
9. \_\_\_\_\_ je me even helpen?

*Opdracht 4: Vul een voorzetsel in.*

1. Het kampeertterrein lag \_\_\_\_\_ de voet \_\_\_\_\_ een berg.
2. De jongens maken zich snel \_\_\_\_\_ de voeten.
3. \_\_\_\_\_ voorstel \_\_\_\_\_ mijn broer gingen we \_\_\_\_\_ zee.
4. Ik ga wel mee, \_\_\_\_\_ voorwaarde dat mijn vriend ook meemag.
5. \_\_\_\_\_ vrees \_\_\_\_\_ straf durfde de jongen niet \_\_\_\_\_ huis.
6. De dokters waarschuwen \_\_\_\_\_ het roken van sigaretten.
7. Te veel roken is schadelijk \_\_\_\_\_ de gezondheid.
8. De politie stelt alles \_\_\_\_\_ het werk om de dief op te sporen.
9. Iedereen verlangt \_\_\_\_\_ het einde van de winter.
10. Het zieke hondje werd door de vinder \_\_\_\_\_ leven gehouden.

11. \_\_\_\_\_ het weerbericht zal de wind gaan liggen.
12. Ze voelde zich \_\_\_\_\_ deze omgeving niet erg \_\_\_\_\_ haar gemak.

## **Taalwerkblad 6**

### *Opdracht 1: Verdeling in lettergrepen*

Als je het woord **kapitein** heel langzaam uitspreekt, hoor je dat het uit drie stukken bestaat:

**Ka – pi – tein**. Deze stukken noemen we lettergrepen. Het woord **aardige** bestaat ook uit drie lettergrepen: **aar – di – ge**. Maar **vriendelijke** telt vier lettergrepen **vrien – de – lijke**.

### *Verdeel de volgende woorden in lettergrepen*

1. nauwelijks \_\_\_\_\_
2. mogelijk \_\_\_\_\_
3. vijanden \_\_\_\_\_
4. menselijke \_\_\_\_\_
5. onderzoeken \_\_\_\_\_
6. werelddeel \_\_\_\_\_
7. graankorrels \_\_\_\_\_
8. politieagent \_\_\_\_\_

### *Opdracht 2: Vul een voorzetsel in.*

1. De gids vertelde eerst iets \_\_\_\_\_ de geschiedenis van het kasteel.
2. In de jeugdherberg vonden wij \_\_\_\_\_ weinig geld een goede slaappleats.
3. Ik twijfel er niet \_\_\_\_\_ of het hem zal gelukken.
4. \_\_\_\_\_ dag en dauw waren wij \_\_\_\_\_ de veren.
5. Ik zal het eens \_\_\_\_\_ een andere manier proberen.
6. Ik ben erg benieuwd \_\_\_\_\_ de uitslag van de wedstrijd.

7. Nederland grenst \_\_\_\_\_ het oosten \_\_\_\_\_ West-Duitsland.
8. \_\_\_\_\_ mijn spijt kan ik je niet helpen.
9. De politie is de inbrekers \_\_\_\_\_ op het spoor.
10. Al weken \_\_\_\_\_ te voren maakten we plannen \_\_\_\_\_ de fietstocht.

Opdracht 3: Schrijf het woord op, dat niet in het rijtje hoort.

1. spinazie – bloemkool – tulp – andijvie \_\_\_\_\_

2. kers – aardbei – komkommer – pruim \_\_\_\_\_

3. boek – verhaal – hoofdstuk – bladzij \_\_\_\_\_

4. koper – nikkel – tin – hout \_\_\_\_\_

Opdracht 4: Vervang de schuin gedrukte woorden door een woord met dezelfde betekenis.

1. Moeder vond het te *kil* om buiten te zitten. \_\_\_\_\_

2. Mijn tante ziet er nog *jeugdig* uit. \_\_\_\_\_

3. Wij logeren nooit in een hotel; dat is vader te *kostbaar* \_\_\_\_\_

4. De *illustraties* in dit boek zijn erg mooi. \_\_\_\_\_

5. Met turfmolm *beschutten* wij de planten tegen de kou. \_\_\_\_\_

6. Iedereen had *ontzag* voor de directeur. \_\_\_\_\_

7. De *vrek* bewaarde zijn geld onder zijn matras. \_\_\_\_\_

8. Het aantal bezoekers van de tentoonstelling was zeer *gering*. \_\_\_\_\_



## **Taalwerkblad 7**

*Opdracht 1: Vul aan.*

1. Zo gezond als een \_\_\_\_\_
2. Zo licht als een \_\_\_\_\_
3. Zo moe als een \_\_\_\_\_
4. Zo misselijk als een \_\_\_\_\_
5. Zo dood als een \_\_\_\_\_
6. Zo zwaar als een \_\_\_\_\_
7. Zo ziek als een \_\_\_\_\_
8. Zo sterk als een \_\_\_\_\_
9. Zo nijdig als een \_\_\_\_\_
10. Zo mager als een \_\_\_\_\_

*Opdracht 2: Vul het goede woord in. Denk aan de goede vorm!*

Parkeren – aantreffen – dwalen – portie – stellen – aanleggen – toejuichen –  
toestand – ontsteken – benoemen.

1. De kampioen werd door de duizenden toeschouwers \_\_\_\_\_
2. De dokter zei dat de \_\_\_\_\_ van de patiënt is verbeterd.
3. We hebben alles in het werk \_\_\_\_\_ om ons doel te bereiken.
4. Mijn oom is tot gemeentesecretaris in 's-Hertogenbosch \_\_\_\_\_
5. In de binnenstad kun je nergens je auto \_\_\_\_\_
6. Op kerstavond werden alle kaarsen \_\_\_\_\_
7. Moeder verdeelde de heerlijke pudding in vier \_\_\_\_\_
8. We hebben de hele middag door de bossen \_\_\_\_\_
9. Totaal uitgeput heeft de politie de zwerver \_\_\_\_\_
10. Aan de rand van de stad heeft de gemeente een park \_\_\_\_\_

*Opdracht 3: Leggen - liggen*

1. Vader \_\_\_\_\_ zijn boek neer en stak een pijp op.
2. Na het eten heeft moeder mijn kleine broertje in bed \_\_\_\_\_
3. Waar \_\_\_\_\_ mijn boek? Ik heb het straks op de tafel \_\_\_\_\_
4. Het kampeertterrein \_\_\_\_\_ aan de voet van een berg.
5. “ Je \_\_\_\_\_ zo niet lekker, kind”, zei moeder, “ik zal je kussen anders \_\_\_\_\_

*Opdracht 4: Vul het goede woord in. Denk weer aan de vorm van het woord!!!*

Verscheidene – applaus – medicijnen – restaurant – nevel – wijzigen – kampen – repareren – standbeeld – oorzaak – plegen – trainen.

1. We hebben in de stad in een groot \_\_\_\_\_gegeten.
2. De zon kon niet door de grijze \_\_\_\_\_heendringen.
3. De politie stelt een onderzoek in naar de \_\_\_\_\_van de brand.
4. De gemeente richtte een \_\_\_\_\_ voor de grote schilder op.
5. De leraar waarschuwde de brutale jongen \_\_\_\_\_keren.
6. De ontdekkingsreizigers hadden met grote tegenslag te \_\_\_\_\_
7. Er is vanmorgen weer een roofoverval op een bank in de binnenstad van Amsterdam \_\_\_\_\_
8. De violist werd met een hartelijk \_\_\_\_\_beloond.
9. De elektricien heeft de elektrische leiding \_\_\_\_\_
10. Ik las vanmorgen in de krant, dat de bouwplannen geheel \_\_\_\_\_zijn.
11. Vanmiddag moeten we \_\_\_\_\_ voor de wedstrijd van zaterdag in het Amsterdamse stadion.
12. Het is gevaarlijk te veel \_\_\_\_\_ te gebruiken.

